

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенский образовательный центр»**

Утверждено:
директор
МБОУ «Вознесенский
образовательный центр»
Грязнова Т.С.

31.08.2021

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

(название предмета/курса)

Составила:
Серафимович Л.Н
Заместитель директора по ВР
(Ф.И.О. учителя)

Вознесенье

2021 г

1. Паспорт программы	1
2. Пояснительная записка	2
3. Цели, задачи и принципы реализации программы	3
4. Этапы реализации программы	4
5. Общие сведения об одаренных детях школы	5
6. Диагностический комплекс измерения одаренности учащихся	6
7. План действий педагогического коллектива по реализации программы «Одаренные дети в школе»	7
8. Бизнес - план реализации подпрограммы	8

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы с одаренными детьми
Составитель	Серафимович Любовь Николаевна
Сроки реализации программы	2021-2024 учебный год
Учреждение:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенский образовательный центр»
Юридический адрес:	Ленинградская область Подпорожский р-он пгт. Вознесенье ул.Молодежная д.9а
Учредитель программы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенский образовательный центр»
Вид программы:	Комплексно-целевая программа
Цель программы:	Выявление одаренных детей и развитие их способностей.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка; 3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей; 4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми; 5. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей; 6. Создать условия одаренным детям для реализации их личностных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности; 7. Создать условия комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» 2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» 3. Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» 5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской

	<p>олимпиады школьников».</p> <p>7..Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 249«О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»</p> <p>8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2015 г. No 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»</p>
<p>Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты количественные показатели)</p>	<p>1. Обеспечение развития способностей и интересов учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов, способствующих их развитию • повышение уровня достижений учащихся <p>2. Обеспечение уровня воспитанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение направлений видов деятельности, представляющих учащимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности; • увеличение занятости учащихся в школьных и районных мероприятиях; • положительная динамика в изменении уровня воспитанности учащихся. <p>3. Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие индивидуальных образовательных маршрутов; • повышение участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>с сентября 2021 года по июнь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-установочный (2021-2022 гг.). 2. Этап реализации (2022-2023 гг.). 3. Аналитико-коррекционный этап (2023 -2024 гг.).
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у учащихся склонностей, способностей, творческого мышления, потребностей и умения самосовершенствоваться. 2. Создание благоприятных условий для самовыражения личности учащихся в разных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития. 3. Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей). 4. Умение максимально использовать теоретические знания в сочетании с практическими умениями и навыками в новых условиях. 5. Готовность обучающегося к продолжению образования в высших профессиональных учебных заведениях 6. Высокая степень адаптивности для самостоятельного поиска креативных идей и создания интересных проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи».

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей ребенка. Данная программа является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.

Современное состояние проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлено разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности. Особое внимание уделяется внешним признакам проявления одаренности: высокие интеллектуальные или учебные достижения, креативность, гибкость и оригинальность мышления, двигательные и технические способности.

В основе подпрограммы лежат исследования ведущих современных ученых в области психологии одаренности Бабаевой Ю.Д., Богоявленского Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н, Ильясова И.И., Панова В.И., Калиша И.В., Шадриковой В.Д., Шумаковой Н.Б. и других.

При разработке программы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность–это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.)

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в мене выраженной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В следствии этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

По критерию «Особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренности, что безусловно необходимо учитывать при разработке программы.

Ранняя одаренность – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, пении и т.д.

В традиционных массовых школах одаренных детей встречается незначительное количество, а стандартный подход учителя неизбежно приводит к потере многих талантов учащихся, поэтому вместо термина «одаренные дети» применяется более осторожный термин – «**дети с признаками одаренности**». К признакам одаренности можно отнести следующие структурные компоненты:

- а) доминирующая роль познавательной мотивации;
- б) исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- в) оригинальная способность достижения решений;
- г) своевременная возможность предвосхищения;
- д) оптимальная степень прогнозирования;
- е) идеальная оценка создания своего эталона.

Проанализировав работу педагогического коллектива с учащимися, близкими к одаренности, обозначились **проблемы** в выявлении степени одаренности детей, в их поддержке и развитии, в подборе методических и психологических приемов обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке программы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети одаренные в познавательной деятельности – эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1 Академически одаренные дети – дети успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2 Интеллектуально одаренные дети – дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью,
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие,
- охотно и легко учится, выделяется мнением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний,
- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают,
- проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети (коммуникативная деятельность) – это лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для своего возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. Творчески и художественно одаренные дети – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
- часто делает все по своему (независим, неконформен);
- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей, часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен по разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;;
- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- проводит много времени за рисованием или лепкой;
- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовлетворение;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- оригинально использует средства художественной выразительности;
- экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- его произведения включают множество деталей;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- четко регулирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски, узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием подпевает;
- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки. Лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений(на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.д.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Цели программы:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка;
3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
4. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
5. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей;
6. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности;
7. Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

Конкретизация задач :

Для реализации **первой цели** необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
 - обучение на курсах повышения квалификации;
 - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
 - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгэтиюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
- обеспечивают необходимое одаренному учащемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;
- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного учащегося;
- б) составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;
- д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:
 - не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
 - не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
 - ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
 - ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Принципы реализации программы:

- **смыслообразующий принцип** предполагает поиск и реализацию индивидуальных личностных смыслов участников учебной ситуации, включенных в учебно-воспитательную деятельность школы;
- **принцип научного индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет достигать научного, системного, дифференцированного, индивидуального подхода к общему образованию;
- **принцип открытости, уважения и доверия;**
- **принцип диалогической культуры познавательной деятельности;**
- **принцип культурообразности** предполагает формирование образа мира, малой Родины в пространстве реальной культуры;
- **принцип предоставления элементов содержания образования в виде разноуровневых «таксонов»** - личностно-ориентированных задач различной когнитивной и нравственной сложности.
- **гуманистический принцип** или принцип следования гуманистическим установкам.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ▲ комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы работы с одаренными детьми»;
- ▲ оснащение коридоров школы тематическими стендами для любознательных детей;
- ▲ компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- ▲ техническое оснащение для публикации творческих работ учащихся, а также методических разработок педагогов;
- ▲ формирование системы финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на реализацию в течении 2021-2024 гг.

1 этап – *анамнестический* – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

2 этап – *диагностический* – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих и других способностей ребенка.

3 этап – *этап формирования, углубления и развития* неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность (10-11 классы)

1 этап: 2021г.-2022г.

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам одаренности
- Создание и реализация школьной программы «Одаренный ребенок в школе»
- Диагностическое обследование учащихся, близких к одаренности
- Создание банка данных учащихся, близких к одаренности
- Проведение педагогического совета по проблемам одаренности и способностей обучающихся
- Активизация научных обществ учащихся в начальной, средней и старшей школах
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Проведение школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Участие в городском слете научных обществ учащихся
- Расширение функционала активных участников совета лидеров школы
- Мониторинг работы с одаренными детьми
- Привлечение социума к поддержке одаренных и близких к одаренности детей

2 этап: 2022г.-2023г.

- Проведение семинара для педагогического коллектива по проблеме одаренность
- Совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Участие в школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Отбор учащихся для городского слета научных обществ учащихся
- Издание пособия «Развитие одаренного ребенка в начальной школе»
- Разработка научно-методических материалов по развитию одаренности

3 этап: 2023 г.-2024 г.

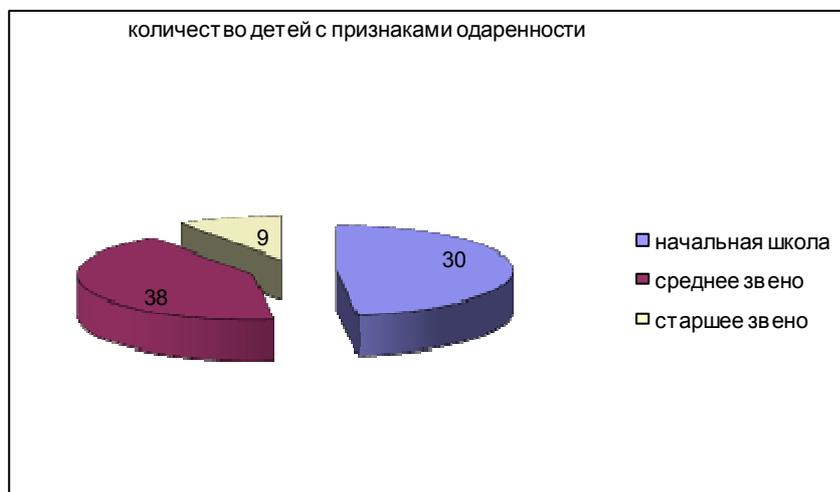
- Обобщение результатов проведенных мероприятий в рамках программы
- Совершенствование форм и методов работы педагогов с детьми, близкими к одаренности
- Расширение образовательных областей проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Защита проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Повышение результативности выступлений учащихся в городском слете научных обществ
- Дополнение мониторинга работы с одаренными детьми новыми показателями
- Участие во Всероссийских акциях, конкурсах и т.д.
- Подведение итогов спортивных мероприятий «Мой рекорд в любимой школе»
- Ведение книги рекордов учащихся школы
- Обобщение работы по программе «Одаренный ребенок в школе»

Общие сведения об одаренных детях школы

№	Предмет	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		Всего
		класс	кол-во	класс	кол-во	класс	кол-во	
Естественнонаучное направление								
1	Математика	2	2	5	0	10	0	9
		3	2	6	0	11	0	
		4	2	7	0			
				8	0			
				9	3			
Филологическое направление								
7	Русский язык и литература	2	0	5	0	10	0	2
		3	2	6	0	11	0	
		4	0	7	0			
				8	0			
				9	0			
8	Иностранный язык	2	0	5	0	10	1	4
		3	0	6	0	11	1	
		4	0	7	0			
				8	1			
				9	1			
Художественно-эстетическое направление								
		2	0	5	0	10	0	7
		3	0	6	0	11	2	
		4	0	7	3			

9	ИЗО			8	0			
				9	2			
10	Музыка	2	1	5	2	10	1	12
		3	3	6	2	11	0	
		4	3	7	0			
				8	0			
				9	0			
11	Танцы	2	1	5	1	10	0	16
		3	1	6	2	11	2	
		4	2	7	2			
				8	3			
				9	2			
Спортивное направление								
12		2	4	5	2	10	2	27
		3	4	6	3	11	0	
		4	3	7	4			
				8	2			
				9	3			





С признаками одаренности 77 учащихся из 210 , что составляет 36%.

Ступень обучения	Количество детей с признаками одаренности
Начальная школа	30
Средняя школа	38
Старшая школа	9

Диагностический комплекс измерения одаренности учащихся

№	Структурный компонент	Объект	Сроки	Цель	Методика (методы)
1	Интеллектуальные способности	Учащиеся 1 классов	Октябрь-ноябрь	Определение интеллектуальных способностей учащихся	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7), Аверина И.С., Щепланова Е.И.
2	Креативность (творческий потенциал) учащихся	Учащиеся 1-11 классов, обучающиеся на «4» и «5»	Ноябрь	Исследование творческой одаренности учащихся	Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма. (П.Торренс)
3	Сфера одаренности	Классные руководители, учителя-предметники	2019 г., 2022 г.	Определение сферы одаренности педагогов	Методика экспертных оценок по определению одаренных (А.А. Лосева)
4	Характеристика в познавательной, мотивационной, творческой и лидерских областях	Родители детей, близких к одаренности	Январь	Оценивание родителями способностей ребенка в познавательной, мотивационной, творческой и	Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли

				лидерских областях	
5	Виды одаренности (художественная, лидерская, практическая)	Учащиеся 1-11 классов	Постоянно	Выявление особенностей, склонностей учащихся	Наблюдение

План действий педагогического коллектива по реализации программы работы с одаренными детьми

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы			
1.1	Организация работы над программой	Директор, зам. Директора по ВР, методист	2021-2024г
1.2	Накоплении теоретического и практического материала по программе работы с одаренными детьми	Зам. директора по УР, ВР, методист, психолог	2021-2024г
1.3	Создание картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одаренные дети в школе»	библиотекарь	2021-2024г
1.4	Разработка методического сопровождения программы	Зам. по ВР	2021г
1.6	Обсуждение проекта концепции программы» на -заседании методического совета; - педагогического совета; -методических объединений. Внесение предложений по корректировке программы работы с одаренными детьми	Методист, руководители МО	2021-2024г
1.7	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор, зам. директора по УР, ВР	2021-2024г
1.8	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	Зам по ВР	2021-2024г
1.9	Определение и формирование функциональных полномочий методических объединений. Расширение их полномочий в аспекте реализации программы	Зам по ВР	2021г.
1.10	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей	Зам по ВР,руководители МО	2021-2024г
1.11	Организация открытой защиты педагогами проектов по организации работы с одаренными детьми	Зам по ВР,руководители МО	2021г.
1.12	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личносно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:	Зам по ВР,руководители МО	2021-2022г
1.13	Организация и проведение творческих отчетов	Зам. по	

	педагогов-предметников по результатам работы факультативов	ВР, руководители МО	2021-2024г
1.14	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Критерии отбора педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Зам по ВР	2021-2024г
1.15	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	2021г.
1.16	Разработка системы опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей.	Руководители МО	2021-2024г
№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление способностей детей	Педагог-психолог	Ежегодно
2.2	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла (4 класс)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.3	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8 класс)	Педагог-психолог	Ежегодно
2.4	Проведение тренинговых занятий по социальной адаптации учащихся с признаками одаренности	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или новой программе, а также по итогам четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
2.6	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся	Зам. директора по УР	Ежегодно
2.7	Анкетирование по вопросам социального статуса учащихся (1-11 классы)	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.8	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
Банк данных			
3.1	Составление и ведение банка данных с академической одаренностью, составление портфолио детей.	Педагог-психолог, зам. директора по УР	Ежегодно
3.2	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью, составление портфолио детей.	Педагог-психолог	Ежегодно
3.3	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
3.4	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УР, ВР, учитель физкультуры	Ежегодно
3.5	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УР, ВР, учитель музыки, ИЗО, педагоги доп. образования	Ежегодно
3.6	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп	Зам по ВР	Ежегодно
Просветительская и консультативная работа			

4.1	Работа постоянно действующего семинара педагогов «Одаренные дети: раскрой свой талант»».	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог	В течении года
4.2	Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать».	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог	В течении года
4.3	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных детей).	Зам. директора по УР, ВР, методист, руководители МО	В течении года
4.4	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей.	Зам по ВР	Ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, учителя предметники	В течении года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	Зам. директора по УР, учителя предметники	В течении года
Обучение одаренных детей			
6.1	Создание межпредметных и предметных банков данных для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УР, руководители МО	Ежегодно
6.2	На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов: - предпрофильные - профильные	Зам. директора по УР	Ежегодно
6.3	Организация и проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников	Методист, руководители МО, зам директора	Ежегодно
6.4	Разработка материалов, подготовка вопросов, заданий повышенного уровня сложности на основе интегрированных связей.	Методист, руководители МО, зам директора	Ежегодно
6.5	Привлечение одаренных детей для подбора заданий для проведения интеллектуальных марафонов.	МО	Ежегодно
6.6	Подготовка учащихся к городским, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам нам	Методист, руководители МО, зам директора учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
6.7	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	Руководители МО	Ежегодно
Воспитание одаренных детей			
7.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.3	Организация кружков, секций, клубов.	Зам.директора по ВР	Ежегодно

7.5	Определение направлений краеведческой работы с одаренными учащимися по предметам истории, географии, литературе, биологии, с выходом на уровень исследовательской работы.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
Психологическое сопровождение программы			
8.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу).	Педагог-психолог	Ежегодно
8.2	Организация и проведение практических занятий с одаренными детьми, направленных на тренинг психорегуляции.	Педагог-психолог	Ежегодно
8.3	Организация лекционно-семинарских занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития.	Педагог-психолог	Ежегодно
8.4	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу).	Педагог-психолог	Ежегодно
8.5	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов.	Педагог-психолог	Ежегодно
Результаты работы			
9.1	Выпуск школьного информационного вестника о результатах участия классов и одаренных детей в интеллектуальных марафонах	Зам. дир. По ВР, УР,	Ежегодно
9.2	Выпуск сборника творческих работ учащихся школы	Руководитель НОУ, Зам по ВР, методист	Ежегодно
9.3	Создание сборника методических наработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми	Зам по ВР	Ежегодно
9.4	Создание стенда «Ими гордится школа» направления: -спорт -учеба -художественно-эстетическое	Зам. по ВР, АХЧ, учитель ИЗО, методист	Ежегодно